**Методический проект**

**1. Образовательная организация:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кляповская основная общеобразовательная школа» Березовского района

**2. Номинация Конкурса:** Интерактивные практики формирования и развития познавательных универсальных учебных действий, предметных результатов деятельностного типа

**3. Описание системы инновационных образовательных практик,**

**успешно реализуемых организацией - участником Конкурса по направлению номинации.**

**3.1. Краткое общее описание системы инновационных образовательных практик, успешно реализуемых организацией - участником Конкурса по направлению номинации (не более 1 стр.):**

Система инновационных образовательных практик включает практики четырёх школ Берёзовского муниципального района: МБОУ «Кляповская основная общеобразовательная школа», МБОУ «Переборская основная общеобразовательная школа», МБОУ «Сосновская основная общеобразовательная школа», МБОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа №2». Практики оформлены и предлагаются для знакомства и изучения педагогическому сообществу в виде 3-х методических пакетов в зависимости от формируемого результата

**Пакет №1. «Практики построения и тьюторского сопровождения ИОМ учащихся 5-8 классов в предметном обучении в условиях сельской школы»**

1. «Индивидуальный образовательный маршрут в предметном обучении».

Данная образовательная практика позволяет в условиях классно-урочной системы в сельской школе реализовывать принцип индивидуализации.

Данный опыт опирается на технологию дидактического обеспечения формирования и реализации обучающимися 5-9 классов ИОМ в учебных предметах, основанную на системе управляемых образовательных выборов с обратной связью. Авторы технологии М.Ю. Чередилина, кандидат педагогических наук, доцент Института детства Московского педагогического государственного университета и М. В. Буланов, магистр педагогики по программе «Тьюторство в сфере образования» МПГУ, тьютор Института детства Московского педагогического государственного университета.

ИОМ – это письменно зафиксированный проект движения ученика в определенном цикле уроков изучаемого курса.

Практика предполагает разработку цикла уроков (3- 5) по алгоритму на основе требований ФГОС к действующим УМК. Кроме запланированных предметных результатов деятельностного типа, учащиеся получают опыт выбора учебного содержания, способов его изучения, составления и прохождения ИОМ, осваивают технологию работы с навигатором, развивают рефлексивные умения.

2. Проведение уроков с ИОМ требует от учителей компетенций тьюторского сопровождения. Педагогами МБОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа №2» накоплен позитивный опыттьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ учащихся в основной и старшей школе. Используют следующие формы работы: индивидуальные и групповые беседы, тьюториалы, образовательные события, рефлексивные мастерские.

Данный опыт будет интересен и полезен как административным командам школ, так и отдельным педагогам, ориентированным на реализацию индивидуализации образования в условиях сельской школы.

Практики представляют МБОУ «Кляповская основная общеобразовательная школа» и МБОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа №2».

**Пакет №2 «Практики, направленные на достижение предметных результатов деятельностного типа»**

1. «Летняя экспедиция «Изучай мир»»:

Реализация программы проектно-исследовательской деятельности, которая организуется в летний период, направлена на формирование предметных результатов деятельностного типа по географии, биологии, физике. Внутри экспедиции учащиеся 5- 6-х осваивают основы учебного исследования:

* умение использовать методы естественных наук: наблюдать и описывать объекты и процессы; ставить эксперименты и объяснять их результаты;
* умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) естественно-научную информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Оценивание данных умений проводится педагогом и учащимися по критериям. В условиях специально организованной насыщенной образовательной среды учащиеся решают проектные задачи из образовательных областей биологии, физики, географии, выбрав одну из предложенных для экспедиции. Итоги деятельности, учащиеся представляют на тематическом фестивале «Изучай мир», который является контрольным мероприятием.

1. «Проектирование модулей по русскому языку, направленных на совершенствование говорения и аудирования как вида речевой деятельности»:

Краткосрочный курс для учащихся 5-6 классов предусматривает формирование

* умение определять основную мысль и коммуникативный замысел собеседников аудиатекста разговорного стиля в соответствии с предъявляемыми к нему критериями.
* умение создавать устные монологические и высказывания на основе изображения; выступать перед аудиторией по заданной теме;
* умение анализировать и оценивать монологические высказывания с точки зрения их успешности в соответствии с критериями.

В содержании курса учащимся предлагаются учебные ситуаций и КИМы. В результате ученики научаются определять коммуникативное намерение собеседников в диалоге, создавать устные монологические высказывания на основе изображения; выступать перед аудиторией по заданной теме; анализировать и оценивать монологические высказывания с точки зрения их успешности в соответствии с критериями. Практика представлена двумя модулями: «Определение основной мысли и коммуникативного намерения аудиотекста разговорного стиля» (5 кл.), «Составление монологического высказывания на основе изображения» (6 кл.).

Данные практики будут представлены МБОУ «Переборская основная

общеобразовательная школа»: МБОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа №2»

**Пакет №3 «Практики, направленные на формирование и развитие познавательных УУД»**

1. «Формирование познавательных УУД на уроках биологии, географии»: умение определять понятия, классифицировать, устанавливать связи между понятиями. Деятельность по формированию умения работать с  понятиями разбита на 3 модуля:

1. Определение понятий.

2. Составление графических схем - связи между понятиями.

3. Составление карт понятий.

В качестве метода формирования умения выстраивать систему понятий  выбрана технология «Карта понятий» М.Е. Бершадского. Для оценки сформированных умений применяется критериальная система оценивания по разработанным модулям. Данная деятельность организуется учителями с учащимися 5 -7 классов как на специально выделенных для этой цели, так и на текущих уроках в целом.

1. Краткосрочный курс "Учимся оценивать мотив действия персонажа видеотекста":

Содержание курса позволяет сформировать у учащихся умение оценивать персонажей видеотекста, определяя их мотив действия. В качестве видеотекста используются короткие мультфильмы. Результат работы учащихся оформляется в информационную таблицу. Оценка сформированного умения осуществляется по разработанным критериям.

1. Краткосрочный курс «Учимся понимать смысл видеотекста (мультфильма)»:

Курс предусматривает формирование умение определять основной смысл видеотекста. Продуктом на занятиях курса являются индивидуальные эссе учащихся. Оценка сформированного умения осуществляется по разработанным критериям. В течение курса учащиеся ведут индивидуальные дневники, где фиксируют свою деятельность и результаты.

Опыт реализации данных практик представят МБОУ «Переборская основная общеобразовательная школа» МБОУ «Сосновская основная общеобразовательная школа».

**3.2. Перечень инновационных образовательных практик с указанием параллелей, на которых реализуются практики, категории участников, образовательного результата (результатов), на достижение которых направлена практика, краткой аннотацией по каждой практике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  практики | Кол-во  часов | Параллель | Категория  участников | Реализуется в  рамках учебного  плана или во  внеурочной  деятельности | Образовательные результаты | Аннотация |
| **Пакет №1. «ИОМ на уроке и во внеурочной деятельности»** | | | | | | | |
| 1 | «Индивидуальный образовательный маршрут в предметном обучении» | 3-5 | 5-6 класс | Все учащиеся | В рамках учебного плана | - Предметные результаты деятельностного типа;  - Учащиеся получат опыт выбора учебного содержания, способов его изучения, составления и прохождения ИОМ, освоят технологию работы с навигатором, разовьют рефлексивные умения. | Практика предполагает разработку цикла уроков по алгоритму с применением системы управляемых образовательных выборов с обратной связью на основе действующих ФГОС и УМК. Данный опыт будет полезен как административным командам школ, так и отдельным педагогам, стремящимся освоить современные технологии выбора. |
| 2 | «Тьюторское сопровождение ИОП учащихся» | 34 | 5-11  классы | Учащиеся, желающие иметь тьюторское сопровождение | Урочная и внеурочная деятельность | -Умение рефлексировать способы и условия действия, результаты деятельности,  умение формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы их решения | Практика призвана решить задачу индивидуализации образования через создание ИОП учащимися 5 – 11 классов, выбравшими тьютора из числа учителей школы. В ИОП обозначаются образовательные цели, ожидаемый результат тьюторанта, пути и способы достижения, а также ресурсное обеспечение.  Тьюторы сопровождают образовательное движение тьюторанта, применяя тьюторские технологии. Используют следующие формы работы: индивидуальные и групповые беседы, тьюториалы, образовательные события. Основной метод работы - вопрос. Обязательным компонентом тьюторского сопровождения тьюторанта является рефлексия.  Данный опыт будет интересен ОУ, ориентированным на индивидуализацию образования и внедрение тьюторских практик. |
| **Пакет №2 Предметные результаты деятельностного типа** | | | | | | | |
| 1 | «Летняя экспедиция «Изучай мир»» | 24 | 5-6 класс | По желанию | Внеурочная деятельность | умение использовать методы естественных наук: наблюдать и описывать объекты и процессы; ставить эксперименты и объяснять их результаты;  умение проводить с помощью приборов измерения;  умение представлять в различных формах естественно-научную информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | Практика реализуется в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием. В лагере создается вариативная образовательная среда. Участники выбирают одну из предложенных проектных задач образовательных областей для экспедиций: биология, физика, география. Итоги деятельности учащиеся представляют на тематических фестивалях «Изучай мир».  Внутри экспедиции учащиеся осваивают основы учебного исследования.  Оценивание умений проводится педагогом и учащимися по критериям. |
| 2 | «Определение основной мысли и коммуникативного намерения аудиатекста разговорного стиля»  «Монологическое высказывание на основе изображения» | 6  7 | 5 класс  6 класс | Учащиеся, выбравшие данный курс | КСК (краткосрочный курс) во внеурочной деятельности | ученик научится определять и основную мысль текста разговорного стиля, Ученик научится создавать устные монологические и высказывания на основе изображения; выступать перед аудиторией по заданной теме;  анализировать и оценивать монологические высказывания с точки зрения их успешности в соответствии с критериями. | Курс предусматривает формирование умения определять основную мысль и коммуникативный замысел собеседников аудиатекста разговорного стиля в соответствии с предъявляемыми к нему критериями.  Содержание курса построено на основе модулей, где учащимся предлагаются учебные ситуаций и КИМы по выбранному предметному умению. |
| **Пакет №3 Познавательные УУД** | | | | | | | |
| 1 | «Формирование познавательных УУД на уроках биологии, географии, математики:  умение определять понятия, классифицировать, устанавливать связи между понятиями с использованием технологии «Карта понятий» | 5-10 | 5,6,7 класс | Все учащиеся класса | В рамках Учебного плана | Умение определять понятия, выстраивать систему понятий. | Деятельность по формированию умения работать с  понятиями разбита на 3 модуля:  1. Определение понятий.  2. Составление графических схем - связи между понятиями.  3. Составление карт понятий.  В качестве метода формирования умения выстраивать систему понятий  выбрана технология «Карта понятий» М.Е. Бершадского.  Для оценки сформированных умений применяется критериальная система оценивания по разработанным модулям. |
| 2 | Краткосрочный курс "Учимся оценивать мотив действия персонажа видеотекста" | 8 | 5 класс | Учащиеся образовательных классов | Во внеурочной деятельности | Умение оценивать мотив действия персонажа видеотекста | Содержание курса позволяет сформировать у учащихся умение оценивать персонажей видеотекста, определяя их мотив действия. В качестве видеотекста используются короткие мультфильмы Результат работы учащихся оформляется в информационную таблицу. |
| 3 | Краткосрочный курс «Учимся понимать смысл видеотекста (мультфильма)» | 9 | 6 класс | Учащиеся образовательных классов | Во внеурочной деятельности | Умение определять основной смысл видеотекста | Курс предусматривает формирование умение определять основной смысл видеотекста. Продуктом на занятиях курса являются индивидуальные эссе учащихся. Оценка сформированного умения осуществляется по разработанным критериям. В течение курса учащиеся ведут индивидуальные дневники, где фиксируют свою деятельность и результаты. |

**3.3. Результативность образовательных практик.**

1. «Индивидуальный образовательный маршрут в предметном обучении»:

- запланированные предметные результаты по математике, русскому языку, немецкому языку достигнуты 87 % учащихся, ИЗО - 100% учащихся, при качестве – от 37 до 42% (при традиционной форме подачи материала качество составляет 31-33%);

- повысился интерес учащихся к изучаемым предметам;

- учащиеся приобрели опыт обучения по ИОМ.

2. «Летняя экспедиция «Изучай мир»»:

по данным диагностики наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- умение выдвигать гипотезу: максимальный уровень показали 57% учащихся;

- умение планировать и выполнять учебное исследование: максимальный уровень показали 24% учащихся, средний – 52%, минимальный 24%.

- выбирать метод и оборудование: максимальный уровень показали 14% учащихся; минимальный – 20%, средний – 66%

- соотносить выводы с гипотезой: максимальный уровень показали 24% учащихся; средний – 33%, минимальный – 43%.

3. «Формирование познавательных УУД на уроках биологии, географии»: умение определять понятия, классифицировать, устанавливать связи между понятиями с использованием технологии «Карта понятий»:

- по данным диагностики уровень сформированности умения вырос во всех классах на 10-12 %.

4. Краткосрочный курс "Учимся оценивать мотив действия персонажа видеотекста":

Анализируя уровни сформированности умения оценивать мотив действия персонажа через диагностирование (вводное и итоговое) получили положительный результат, представленный диаграммой.

5. Краткосрочный курс «Учимся понимать смысл видеотекста (мультфильма)»:

Результаты итоговой диагностики формируемого умения понимать смысл видеотекста показали положительную динамику, что представлено данной диаграммой:



6. «Социальный проект «Мотивация в коммуникативно - деятельностных пробах»:

Дети, участвующие в проекте, показали успешность своей деятельности, заинтересованность в дальнейшем участии в проекте, что показывает диаграмма.



7. «Тьюторское сопровождение ИОП учащихся»:

- Разработано и реализовано ИОП учащимися 5-11 классов – 35, что составляет 6% от общего количества обучающихся.

- Наблюдается повышение уровня активности и самостоятельности учащихся в реализации собственных образовательных маршрутов.

- Тьюторанты-выпускники становятся успешными студентами средних и высших учебных заведений.

- Возросла активность учащихся-тьюторантов в проектно-исследовательской деятельности.

8. «Проектирование модулей по русскому языку, направленных на совершенствование говорения и аудирования как вида речевой деятельности»:

- Разработаны и реализованы во внеурочной деятельности модули «Составление монологического высказывания на основе изображения», «Определение основной мысли и коммуникативного намерения аудиотекста разговорного стиля».

- Проведена корректировка рабочей программы по предмету с учётом содержания модулей.

- Создан банк аудиатекстов.

- Разработаны критерии определения сформированности данного умения.

- Включены элементы модулей в урочную деятельность учителей русского языка и начальной школы.

- Результат работы учащихся: положительная динамика в сформированности предметного умения формулировать тему и основную мысль художественного аудиатекста.

**3.4. Управление результатами инновационных образовательных практик:**

1. «Индивидуальный образовательный маршрут в предметном обучении»:

- разработаны новые циклы уроков по ИОМ по литературе, немецкому языку, математике, по русскому языку во 2-м классе.

2. «Летняя экспедиция «Изучай мир»»:

- в рабочие программы учителей-предметников включены уроки-исследования.

3. «Формирование познавательных УУД на уроках биологии, географии: умение определять понятия, классифицировать, устанавливать связи между понятиями с использованием технологии «Карта понятий»:

- увеличено количество уроков по данным и другим учебным предметам с использованием технологии «Карты понятий».

4. Краткосрочный курс "Учимся оценивать мотив действия персонажа видеотекста"

5. Краткосрочный курс «Учимся понимать смысл видеотекста (мультфильма)»

6. «Социальный проект «Мотивация в коммуникативно - деятельностных пробах»

Программы краткосрочных курсов, дидактические материалы, рабочие дневники учащихся, публикации представленных материалов на сайте <http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mbou-sosnovskaya-oosh-berezovskij-r-on-berjozovka/plan?view=plan>

7. «Тьюторское сопровождение ИОП учащихся»:

- Ежегодно увеличивается количество тьюторантов.

- В программу развития школы как направление деятельности включено тьюторское сопровождение учащихся.

- Рассматривается вопрос о перенесении данной практики на процесс сопровождения детей с ОВЗ.

8. «Проектирование модулей по русскому языку, направленных на совершенствование говорения и аудирования как вида речевой деятельности»:

- внесены поправки в Положение о рабочей программе по предмету с учётом включения материалов практик в урочную деятельность;

- часть содержания модулей внесена в учебные программы русского языка в 4,5,6 классах.

Лучшие учащиеся вышеперечисленных школ приняли участие в муниципальной открытой метапредметной олимпиаде «Восток – 2017».

**3.5. Где представлялся опыт реализации системы инновационных образовательных практик:**

***Муниципальный уровень:***

* Мастер-класс «Формирование умения определять понятия» в рамках фестиваля педагогических инициатив, 2014г.
* Семинар «Применение метода «Карта понятий» как средства формирования умения определять понятия» в рамках районного конкурса «Учитель года», 2014г.
* Муниципальный конкурс Инновационных образовательных практик «Программа «Летняя экспедиция «Изучай мир», 2016г.
* Муниципальный конкурс Инновационных образовательных практик «Проектный офис как практика проявления инициативы учащихся», 2017
* Мастер-классы в рамках районного сетевого проекта «Методический десант» для педагогов и учащихся в 8 ОУ, для участников районного конкурса «Учитель года» и межмуниципального метапредметного лагеря «Восток-2017»

***Региональный уровень:***

* Мастер-класс «Формирование умения определять понятия» в рамках заседания Ассоциации «Лига образовательных организаций сел и малых городов Прикамья», 2016г.
* Презентация опыта «Опыт формирования и оценивания умения устанавливать причинно-следственные связи» на секции «Познавательные УУД» межрегиональной научно-практической конференции, 2016 г.
* Выступление «Проектный офис как практика выбора во внеурочной деятельности», «Интерпретация видеотекста» в рамках IV краевой научно-практической конференции «Индивидуализация и дифференциация как механизмы реализации ФГОС», 2017г.
* Представление опыта «Технология ИОМ» на заочном этапе краевого конкурса «Учитель года- 2017» в номинации «Основное образование»
* Краевой конкурс профессионального мастерства «Инновационные образовательные практики» (Диплом III степени).
* Участие в краевом проекте «Коммуникативно - деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы»
* Выступление на межрайонных педагогических чтениях «ФГОС: вчера, сегодня, завтра»
* Публикацией в сборнике VI Всероссийской НПК имени В.Н. Русанова – «VI Русановские чтения»

***Уровень Российской Федерации:***

* Дистанционный мастер-класс на сайте Томского государственного педагогического университета «Формирование познавательных логических УУД на уроках естественно-математического цикла», 2015г.
* Всероссийский конкурс методических материалов «Реализация ФГОС в образовательном процессе с программой «Летняя экспедиция «Изучай мир», 2016г. (Диплом I степени).

**4. Методические мероприятия, в рамках которых планируется осуществить трансляцию опыта участника Конкурса по реализации системы инновационных образовательных практик:**

* методический семинар;
* консультации (в том числе дистанционные).

**В ходе методического мероприятия педагоги смогут получить результаты 4-х уровней:**

1 уровень: познакомились с образовательными практикам

2 уровень: овладели компетенциями, заявленными в образовательной практике

3 уровень: выступили в роли экспертов

4 уровень: смогут внедрить практику в своем ОУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формат и**  **наименованне**  **методического**  **мероприятия** | **Категория**  **участников** | **Рекомен­**  **дуемое**  **количество**  **участников** | **Количество**  **часов** | **Условия**  **проведения** | **ФИО**  **ведущих** | **Ожидаемые**  **результаты** |
| **Пакет №1. «ИОМ на уроке и во внеурочной деятельности»** | | | | | | | |
| 1 | Методический семинар «ИОМ на уроке» | Учителя-предметники | 20 | 6 | Очное участие | Зернина О.В.  Грачёва Л.А. | Участники познакомятся с технологией ИОМ на уроке, проэкспертируют навигатор урока на выбор, овладеют алгоритмом подготовки и проведения урока по технологии ИОМ и будут готовы к разработке собственного цикла урока с ИОМ. |
| 2 | Методический семинар «Тьюторское сопровождение ИОП учащихся основной и старшей школы» | Тьюторы, педагоги с тьюторской позицией, педагоги, желающие осваивать тьюторские технологии и внедрять индивидуализацию в образовательный процесс | 15-20 | 6 | Очная и возможна дистанционная формы участия | Гулак Е.М.,  Оборина И.Н.  Перина Л.В.  Антипина А.Р. | Участники познакомятся с опытом тьюторского сопровождения учащихся 5-11 классов в условиях массовой школы, апробируют на практике технологии образовательной картографии, СОкрат, Печа-куча, получат опыт разработки шагов тьюторского сопровождения ИОП (ИОМ) учащихся. Выступят экспертами разработанной программы тьюторского сопровождения. |
| **Пакет №2 Предметные результаты деятельностного типа** | | | | | | | |
| 1 | Методический семинар «Формирование и оценивание исследовательских умений учащихся в основной школе» | Учителя физики, биологии, географии | 20 | 6 | Очно участие | Терентьева Л.В.  Кобелева Г.А. | Познакомятся с организационно-педагогическими условиями Летней экспедиции, содержанием программы, получат источники, содержащие проектные задачи, апробируют модуль оценивания исследовательских умений. |
| 2 | Методический семинар «Проектирование модулей по русскому языку, направленных на совершенствование говорения и аудирования как вида речевой деятельности» | Педагоги: учителя нач. классов и русского языка и литературы | До 30 | 6 | Очное участие | Борисова Н.Н.  Лямзина Л.В. | Участникам получат набор дидактических и методических материалов, опыт разработки модуля по аудированию, включающий в себя КИМы и описание учебных ситуаций. |
| **Пакет №3 Познавательные УУД** | | | | | | | |
| 1 | Методический семинар «Технология формирования умений работать с понятиями» | Учителя предметники | 20 | 6 | Очное участие | Лузина О.Г.  Михайлова Н.Г. | Участники познакомятся с технологией «Карта понятий», получат опыт работы с картой понятий, выступят экспертами критериальной системы оценивания. |
| 2 | Методический семинар «Работа с видеотекстом» | Педагоги общеобразовательных учреждений | до 15 человек | 8 часов | Очное участие | Борисова Л.Л.  Тетюева М.А. | Познакомятся с программами краткосрочных курсов, станут участниками контрольного мероприятия по оцениванию метапредметных умений интерпретировать информацию видеотекста, поупражняются в определении смыслов видеотекста. получат опыт разработки технических заданий и системы оценивания, получат ссылки на сайт с набором дидактических и методических материалов. |

**5. Компетентность участников методического проекта:**

5.1. Указание опыта проведения методических мероприятий по направлению номинации:

* Проведение заседания Ассоциации «Лига образовательных организаций сел и малых городов Прикамья», декабрь 2016 г., с. Березовка и ОО Березовского района (80 чел.). Мастер-классы в рамках ЛИГИ.
* Опыт проведения 3-х межмуниципальных метапредметных олимпиад в метапредметном лагере «Восток» (125 чел.).
* Победители краевого конкурса исследовательских проектов апробационных площадок по внедрению ФГОС ООО в 2014-2015 уч. г.
* С 2014 года школы являются краевыми апробационными площадками по введению ФГОС ООО.
* Дистанционная форма обмена опытом по тьюторскому сопровождению с педагогами г. Губаха и Губахинского городского округа, 2015-2016 учебный год;
* Методический семинар «Тьюторское сопровождение в современной школе» с педагогами г. Губаха и Губахинского городского округа, 2016-2017 учебный год.
* Презентация практики «Тьюторское сопровождение учащихся сельской школы в реализации профессиональной пробы» на Всероссийском семинаре – конференции «Летний университет тьюторства – 2016» в г. Архангельск;
* Организация тьюторского сопровождения школьников в метапредметном лагере «Восток» в 2016, 2017гг.
* Творческие отчёты по результатам деятельности в рамках опытной педагогической площадки муниципального уровня для руководителей, заместителей ОО и членов районного экспертно-педагогического совета.

Проведённые методические мероприятия на муниципальном и региональном уровнях имели положительные отзывы.

5.2. Перечень работников образовательной организации, участвующих в проведении методических мероприятий с указанием компетенции и опыта работы по направлению номинации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Должность** | **Обучение по направлению** | **Опыт работы по**  **направлению** |
| 1 | Деменева Екатерина Сергеевна | директор | КПК «Дидактическое и организационное обеспечение формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в учебном предмете при введении ФГОС основного общего образования», 2016г., 72 ч. | Проведение цикла уроков по технологии ИОМ.  Трансляция опыта на муниципальном уровне. |
| 2 | Зернина Ольга Вячеславовна | зам.директора по МР |
| 3 | Грачёва Лена Айратовна | зам.директора по УВР |
| 4 | Кирякова Марина Владимировна | учитель начальных классов |
| 5 | Кобелева Гульсина Ахматовна | Учитель географии | Курсы ПК ИРО Пермского края. | Участие в краевых научно-методических проектах: «Двухуровневая модель мониторинга метапредметных результатов учащихся основной школы при переходе на ФГОС второго поколения», «Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 6-7 классах школы» |
| 6 | Терентьева Любовь Викторовна | Учитель биологии и химии | Проектные и обучающие семинары по апробационной деятельности по ФГОС ООО на базе ИРО ПК. | Участие в краевых научно-методических проектах: «Двухуровневая модель мониторинга метапредметных результатов учащихся основной школы при переходе на ФГОС второго поколения», «Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 6-7 классах школы» |
| 7 | Лузина Ольга Геннадьевна | Учитель математики | Участие в краевых научно-методических проектах: «Двухуровневая модель мониторинга метапредметных результатов учащихся основной школы при переходе на ФГОС второго поколения», «Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 6-7 классах школы» |
| 8 | Михайлова Надежда Геннадьевна | Учитель математики, педагог-организатор | Проектные и обучающие семинары по апробационной деятельности по ФГОС ООО на базе ИРО ПК. | Реализация ИОП на муниципальном уровне |
| 9 | Борисова Людмила Леонидовна | Учитель истории и обществознания | Курсы повышения квалификации «Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе», направление «Смысловое чтение»,  Теоретико-методологические основы содержания ФГОС для учителей истории и обществознания» | Разработка и реализация краткосрочных курсов по смысловому чтению с 2014 года. |
| 10 | Тетюева Марина Анатольевна | Учитель информатики | «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС»  «Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения информатике в 4-11 классах для успешной реализации новых ФГОС» | Разработка и реализация краткосрочных курсов по смысловому чтению с 2015 года. |
| 11 | Берсенева Вера Тимофеевна | Учитель математики | «ФГОС: системно-деятельностный подход в преподавании математики» | Разработка и реализация проекта «Мотивация в коммуникативно - деятельностных пробах», курса «Профессиональные пробы» |
| 12 | Норваткина Виктория Васильевна | Учитель русского языка | «Проектирование учебных ситуаций и инновационных образовательных практик, направленных на достижение результатов группы «смысловое чтение» | Разработка и реализация проекта «Мотивация в коммуникативно - деятельностных пробах», курса «Профессиональные пробы» |
| 13 | Гулак Екатерина Михайловна | Зам. директора | Курсы повышения квалификации: «Тьюторское сопровождение в образовании», 72 ч., Чувашский гос. пед университет имени И. Я. Яковлева, 2015г.;  «Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе», 108 ч., ПГНИУ, 2014г.;  «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании», 72 ч., Пед. университет «Первое сентября», МГУ им М. В. Ломоносова, 2013г.;  Семинар-конференция «Летний университет тьюторства – 2015 (г. Чебоксары), 2016г (г. Архангельск). | Экспертиза тьюторской практики «Тьюторское сопровождение учащихся сельской школы в реализации профессиональной пробы» в рамках ЛУТ -2016;  Муниципальная опытно-педагогическая площадка по теме «Тьюторское сопровождение ИОП учащихся основной школы» 2015-2017гг.;  Муниципальная опытно-педагогическая площадка по теме «Тьюторство в образовании» 2012-2014гг.;  Тьюторское сопровождение школьников в метапредметном лагере «Восток», 2016, 2017гг. |
| 14 | Оборина Ирина Николаевна | Учитель иностранного языка | Семинар-конференция «Летний университет тьюторства – 2016г.» (дистанционно)  Курсы повышения квалификации:  «Тьюторское сопровождение образовательной инициативы обучающихся основной и старшей школы на занитиях в рамках реализации ФГОС», 24 ч., ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 2016г.;  «Управление реализацией ФГОС в основной школе. Модель работы с индивидуальными образовательными пробами обучающихся»,  24 ч., ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 2016г. |
| 15 | Антипина Альфия Рашитовна | Учитель иностранного языка | Участие в IX Международной НПК «Тьюторство в открытом образовательном пространстве и текстовая культура: сопровождение ИОП, (г. Москва), 2016г. |
| 16 | Борисова Наталья Николаевна | Учитель | КПК на базе НПК ФГОС ГБУ ДПО «ИРО ПК», 2015г. | Реализация программы КСК в 5 классе «Определение основной мысли и коммуникативного намерения аудиатекста разговорного стиля» в количестве 6 часов. |
| 17 | Лямзина Людмила Васильевна | Учитель | КПК на базе НПК ФГОС ГБУ ДПО «ИРО ПК»,2015г. | Реализация программы КСК в 6 классе «Монологическое высказывание на основе изображения» в количестве 7 часов. |